




РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



	<p style="text-align: center;">ДОКЛАД</p> <p style="text-align: center;">от инспекция на 171 Основно училище „Стоил Попов”, град София, община Столична, област София-град</p>
---	--

Съдържание:

I.	Контекст на инспектирането	стр. 3
1.	Портфолио на училището	стр. 3
2.	Използвани методи и осъществени дейности	стр. 4
3	Оценки на областите за инспектиране	стр. 7
II.	Област „Образователен процес“: резултати, силни страни и насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование	стр. 7
III.	Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование	стр. 14
IV.	Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование	стр. 20

I. Контекст на инспектирането

Докладът представя резултатите от проведената в периода: 08.11. – 10.12.2021 г. в 171 Основно училище „Стоил Попов”, гр. София, общ. Столична, област София-град комбинирана инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед №РД-28-15/28.10.2021 г., изменена със Заповед №РД-28-28/03.11.2021 г. на директора на Националния инспекторат по образованието (НИО) и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата и при спазване на противоепидемичните мерки.

Инспектиращият екип е в състав:

Вътрешен инспектор – координатор Златина Радусева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“ в Националния инспекторат по образованието

Димитричка Пенева – ръководител

Галя Илиева – член

Ирина Кънчева – член

В инспекцията участват Славейка Иванова и Мария Пеева – кандидати за външни инспектори, обучаеми във втора фаза на обучението за външен инспектор.

Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

1. Портфолио на училището

Име на институцията	171 Основно училище „Стоил Попов”
Код по НЕИСПУО	2215171
Вид на институцията	Основно
Финансира се от	Община
Директор	Канелия Костова
Адрес	гр. София, район Нови Искър, общ. Столична, област София-град
Телефон	029917554
Електронна поща	171ouu@gmail.com
Интернет страница	https://171ou.bg

В 171 ОУ „Стоил Попов“, съгласно Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО), документите на училището и информацията от директора през учебната 2021/2022 г., в дневна форма се обучават 282 ученици, разпределени в 12 паралелки, както следва: начален етап на основното образование – 8 (осем) паралелки и прогимназиален етап – 4 (четири) паралелки. Паралелките от прогимназиален етап са с полудневна организация – преди обяд. Осъществена е целодневна организация на учебния ден за учениците за всяка паралелка от начален етап, с общ брой ученици – 183. Учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд. Дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност, заниманията по интереси се провеждат след обяд. Провежда се ресурсно подпомагане на 14 ученици със специални образователни потребности (СОП). Образователният процес в институцията се осъществява от 24 педагогически специалисти. Учителите с образователно-квалификационна степен „магистър“ са 12, „бакалавър“ – 11, със средно образование – 1. Педагогическите специалисти отговарят на изискванията за заемане на длъжността. Професионално-квалификационна степен (ПКС) притежават 17 педагогически специалисти: II ПКС – 1, III ПКС – 1, IV ПКС – 10 и V ПКС – 5, без придобита ПКС са седем. Разпределението на педагогическите специалисти по възраст е както следва: под тридесет годишна възраст са двама учители, девет са между 31 и 40 г., двама между 41 и 50 г., девет между 51 и 60 г. и двама над 60 г. Непедагогическият персонал се състои от шест души. Общият бюджет на институцията е 1 075 980 лв.

Наблюдава се благоприятно влияние на факторите на специфичната външна среда: социален статус и стандарт на живот на семейството с положително влияние върху активността и мотивацията на учениците; положителни нагласи на родителите към образователния процес и заинтересованост към получаване на образование от децата им; значимост на училището в живота на общността.

2. Използвани методи и осъществени дейности

При провеждането на инспекцията инспектиращият екип извърши проучване на документи на училището, анализ на въпросници, наблюдение на институционалната среда и учебни часове. Проведени бяха срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление

Подготвителен етап

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и

резултатите от въпросниците към родителите, учениците, педагогическите специалисти и директора.

Инспектиращият екип проучи и анализира наличните документи, статистическите данни от попълнените въпросници от ученици, педагогически специалисти, родители и екипа за управление, осъществи преглед на портфолиото на институцията и документите на интернет страницата на училището. В ЕСУИ са приложени всички документи, посочени в Указание „Готови за инспекция. На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи според ЗПУО, Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.

Подготвителният етап на инспекцията включва организиране и попълване на въпросници от директор, педагогически специалисти, родители и ученици. В ЕСУИ са налични, както следва: въпросник за директора; въпросник за учители – попълнен от 23 педагогически специалисти, 96% от общия брой; въпросник за родители – попълнен от 85 родители, 31% от общия брой, като част от тях са родители на повече от един ученик; въпросник за ученици – попълнен от 98 ученици от IV до VII клас вкл., 67% от общия брой.

Резултатите от въпросниците на родителите не осигуряват представителност на техните мнения, тъй като не е спазено изискването необходимият брой участници за попълване на въпросниците да е минимум 50%. Голям процент от картите са генерирани, но не са приключени.

Обобщената оценка от инспектираните области „Образователен процес“ и „Управление“ и „Институционална среда“ представя сравнителен анализ между стойностите на оценките, определени от родителите, учениците, учители и директора на училището.

За област „Образователен процес“ се наблюдават сходни стойности на обобщените оценки на ученици (74%) и педагогически специалисти (72%). Стойностите на оценката на родителите са най-ниски – 49%, а самооценката на директора е с най-високи стойности 100%. Учениците са най-критични относно провеждането на съвместни уроци.

За област „Управление“ се наблюдават високи стойности на оценките на директора (95%), педагогическите специалисти (83%) и родителите – 84%. Директорът – 100% и педагогическите специалисти – 83% са на мнение, че са създадени действащи структури на ученическо самоуправление и се реализират инициативи за развиване на ръководни и лидерски умения, водещи до повишаване на мотивацията за саморазвитие и

усвършенстване на учениците. Учениците (61%) са по-критични относно лидерството в училищната общност и управлението на партньорствата за развитие на училището.

За област „Институционална среда“ се наблюдават високи стойности при обобщените оценки на директора – 82%, педагогическите специалисти – 91% и близки стойности на родители – 77% и ученици – 72%. По-критични са родителите и учениците относно библиотечно-информационната осигуреност в институцията.

Същински етап

В този етап на инспекцията, на 23.11.2021г., се осъществи наблюдение на училището и на 8 учебни часа. Проведоха се срещи с представителите на педагогическите специалисти и на учениците. Срещите с учениците и с екипа за управление се състояха на 25.11.2021г.

Основно училище „Стоил Попов“ разполага с две сгради, намиращи се в общ училищен двор. Изградено е видеонаблюдението на сградата и на училищния двор, осъществява се пропускателен режим. Училищният двор е просторен, безопасен с висока ограда. В двора са разположени две класни стаи на открито, футболно, баскетболно и хандбално игрище, кът за игра на шах и на „Не се сърди човече“. Помещенията са функционално оборудвани. Във всички класни стаи има преносим компютър и мултимедия. Училището не разполага с библиотека, но са обособени кътове за четене. Назначена е медицинска сестра, която работи в определени дни по график. На учениците е осигурен достъп до зона за хранене. Физкултурният салон и сервизните помещения са отлично поддържани.

В училището бяха наблюдавани общо 8 учебни часа или 67% от броя на паралелките. Четири учебни часа (математика, I клас; български език и литература, IV клас; математика, IV клас и дейностите по самоподготовка - III и IV клас) са наблюдавани при посещението на място. Наблюдението на четири урока (български език и литература, V клас; математика, VII клас; човекът и природата, VI клас; химия и опазване на околната среда, VII клас) се осъществи от инспектиращия екип в електронна платформа Teams.

Срещите с представители на педагогическите специалисти и родителите се осъществиха при посещението на място, а с учениците и с екипа за управление - в електронната платформа Teams. На срещата с родителите присъстваха 14 родители на ученици от различни възрастови групи (IV-ти – VII-ми клас), от които един представител на обществения съвет и един – на училищното настоятелство. В срещата участваха 12 педагогически специалисти от начален и прогимназиален етап, психолог, логопед, ресурсен учител и педагогически съветник. Един от учителите изпълнява функциите и на синдикален

лидер. На проведената структурирана среща с ученици присъстваха дванадесет ученици (IV-ти – VII-ми клас), от които и представители на ученическия съвет. В срещата с екипа за управление взеха участие директорът и един заместник-директор. Броят и функциите на представителите осигуриха набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Срещите протекоха при добра организация, в атмосфера на доверие и добро сътрудничество

3. Оценки на областите за инспектиране

Резултатите на 171 ОУ „Стоил Попов“ по области за инспектиране са както следва:

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Добра (66,67%)
„Управление“	Добра (71,05%)
„Институционална среда“	Добра (76,56%)

Критериите, индикаторите, подиндикаторите и инструментите за инспектиране са посочени в Приложение.

II. Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“ е получил 9 т./12 т. Уроците съответстват на планирането, структурата им е обоснована, в съответствие с формулираните образователни и възпитателни цели. Наблюдава се логическа последователност и ефективно разпределение на времето за реализиране на целите в 88% от посетените часове. Педагогическите специалисти боравиха с терминология, съобразена с учебното съдържание и с възрастта на учениците. В 50% от уроците учителите прилагаха подходящи методи за преподаване и техники за учене: дискусия, образователна игра, игрови подход, решаване на задачи, самопроверка. Други използваха изцяло традиционни методи и техники за учене – наблюдение, упражнение, работа с учебника и учебни помагала. На учениците, които срещаха затруднения, се предоставиха модели за отговор. В по-голямата част от часовете се реализираха междупредметни връзки. Наблюдава се групово и/или

индивидуално устно и/или писмено изпитване. Във въпросниците учениците посочват, че съвместни часове се организират само по определени учебни предмети, един-два пъти годишно. На срещата с инспектиращия екип учителите дадоха информация за един съвместен проект – „Неолитно селище”. Учениците демонстрираха самодисциплина и поведенческа ангажираност, проявяваха активност и не прекъсваха по неподходящ начин учителя/съучениците, вкл. и при обучението в електронна среда от разстояние среда (ОРЕС). В по-голямата част от наблюдаваните часове учителите следяха за спазването на правилата на поведение и насърчаваха добрите взаимоотношения между учениците.

Критерият „Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение“ е оценен с 11 т./16 т. Критерият е оценен с близки стойности на оценките на инспектиращия екип - 85% и на учениците – 79%. Педагогическите специалисти работят за изграждане на езиковите компетентности на учениците, използват и следят за спазването на нормите на българския книжовен език. Не във всички наблюдавани часове на учениците се предоставиха възможности да използват ИКТ. В 50% от часовете не се възложиха за задачи, които да формират и развиват дигитални компетентности. 76% от учениците посочват във въпросниците, че се прилагат иновативни методи и подходи. Инспектиращият екип установи, че в 40% от наблюдаваните часове учителите използват иновативни техники. В 75% от часовете се реализират дейности, при които от учениците се изисква установяване на причинно-следствени връзки при изучаваните процеси и явления. Учителите подтикват учениците да изразяват собствено мнение и идеи, да се аргументират. В 50% от наблюдаваните часове учителите прилагат готови модели и алгоритми при решаване на поставените задачи. При 95% от посетените часове учителите съобразяват дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците и проверяват изпълнението на поставените задачи. Осигурени са различни дидактически материали – работни листи, схеми, чертежи, таблици и др. Някои учители използваха дигитални ресурси като демонстрационни видеа от YouTube и Академик, електронен учебник и бяла дъска в MS Teams, други – карти, табла, видеоклипове за демонстрация (в часовете по природни науки). 70% от учениците в анкетните карти изразяват мнение, че учителите полагат достатъчно усилия за изграждане на практическа насоченост на обучението. В по-голямата част от наблюдаваните уроци (85%) учителите разкриват прагматичните аспекти на знанието като обогатяват житейския и познавателния опит и умения на учениците. Проведен е практически урок по природни науки в VII-ми клас в Минно-геоложкия университет „Св. Иван Рилски“, гр. София.

Критерият „Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците е оценен с 12 т./20 т. В наблюдаваните часове се възложиха задачи за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения (решаване на задачи от учебника или предварително подготвени работни листи, четене на текстове). Повечето учители предоставиха различни източници на информация, като при 50% от часовете се наблюдаваха формирани умения у учениците за извличане и интерпретиране на данните. За учениците се създадоха условия да представят по различен начин изпълнението на поставените задачи, като част от тях анализираха дейностите. При срещата с инспектирация екип учениците споделиха, че често задават въпроси за доизясняване и допълване на знанията им, но не са обсъждали с учителите различни стратегии за учене. Само в един час се наблюдава организация на екипна работа. Във въпросниците някои ученици посочват, че се осъществяват съвместни дейности, но при срещата с инспектирация екип изрази мнение, че само определени учители поставят задачи/проекти, които изискват работа в екип. Не се наблюдаваха изградени умения за самооценка и самокритичност у учениците. Учителите работят с учениците за насърчаване на толерантността, за изграждане на гражданска позиция и национални ценности в час на класа и в общообразователните предмети (в наблюдаваните часове по български език и литература). Проведена е кръгла маса „Денят на будителите“ с педагогически специалисти и представители на читалището. Родителите и учениците изразяват мнения във въпросниците и при проведените срещи, че училището планира и реализира дейности, свързани със сформирани на демократична култура, формиране на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържане на устойчива околна среда: участие в спортни състезания, урок за храносмилателната система в Музейко, презентация и конкурс за есе за Деня на будителите, провеждане на учебни часове в двете класни стаи на открито и др.). Организиран са екскурзии под мотото – „Опознай родния край“ до: Кътински пирамиди, местност Белиград, Курилски манастир и др. Във връзка с екологичното възпитание училищната общност е засадила дръвчета, дарение от отдел „Екология“ на Столична община.

Критерият „Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ е оценен с 11 т./12 т. Дейностите за превенция на обучителните затруднения е изведена като една от приоритетните цели. Оказва се обща подкрепа за всички ученици с ниски образователни резултати. Сформирани са екипи за обща подкрепа за всеки клас с цел подпомагане на учениците с обучителни проблеми чрез провеждане на консултации и допълнително

обучение, а също и на ученици в риск. За 14 ученици със СОП се осъществява подпомагане от ресурсен учител, психолог и логопед. За учениците е осигурен ресурсен кабинет, оборудван с дидактически и технически средства. Специалистите работят с тях по график. Родителите се запознават с всички документи/дейности относно оказването на допълнителна подкрепа на децата им съгласно Наредбата за приобщаващо образование. Те съдействат на учителите и се консултират за напредъка на децата си. Осъществява се екипна работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Училищният психолог участва в екипите за подкрепа за личностно развитие, провежда индивидуална работа по график с учениците със СОП. Учителите често обсъждат педагогически казуси съвместно с психолога, а родителите припознават в негово лице партньор при решаване на проблемни ситуации и се консултират с него. Психологът е ментор на ученическия съвет. 69% от анкетираните ученици посочват, че в часа на класа се осъществява кариерно ориентиране и получават информация за евентуална бъдеща професионална реализация. Проведени са „дни на отворените врати“ с представители на професионални гимназии и на местен бизнес. Осъществено е посещение на седмоласниците в Минно-геоложкия университет „Св. Иван Рилски“. Организиран са занимания по интереси, в които са обхванати 52-ма ученици в следните направления: „Дигитална креативност“, „Математика“, „Технологии“, „Природни науки“ (с външен специалист). За сформирването им са проведени анкетни проучвания. Съобразени са с желанията и нагласите на учениците и техните родители. При срещата с инспектиращия екип родителите споделиха за участието на децата им в публични изяви на клубовете. В институцията се провеждат извънкласни дейности по английски език, народни танци и карате.

Критерият „Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението“ е оценен с 13 т./16 т. При срещата с инспектиращия екип учителите споделиха, че измерват постиженията на учениците чрез разработени тестове/работни листове, в които са налични критерии и показатели, по които се сформира оценката. Учителите установяват входно-изходното равнище на учениците по учебните предмети; определят мерки за учениците с обучителни затруднения или слаби оценки; анализират постигнатите резултати. В наблюдаваните часове 75% от учителите използват различни форми на оценяване: писмени и устни изпитвания, индивидуално поставени задачи, тестове. Учениците споделят, че прилагат в портфолиата си тестовете от проведените писмени изпитвания, грамоти и рисунки. Учениците са запознати с критериите

Графика №1 отразява общия резултат от област „Образователен процес“ от всички участници в процеса на инспектиране - инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители. Оценките на учениците, учителите и на инспектиращия екип са със сходни стойности. Инспектиращият екип е най-критичен в оценката си спрямо изграждането у учениците на дигитални компетентности и умения за работа в екип. Във въпросниците учениците посочват, че съвместни часове се организират само по определени учебни предмети. Стойностите на оценките на родителите са в ниска степен – 47%. Не всички от тях са запознати с дейностите на специалистите, които оказват логопедична диагностика и превенция на говорните нарушения. Наблюдават се сходни оценки на инспектиращия екип и педагогическите специалисти относно формирането и развиването на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

В област „Образователен процес“ инспектиращият екип определи следните силни:

В училището се работи системно и целенасочено за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Провеждат се дейности за превенция на обучителни затруднения, допълнително обучение и консултиране по учебни предмети.

Осъществява се допълнителна подкрепа за личностното развитие. Реализират се дейности относно навременно идентифициране на учениците в риск и подаване на сигнал към училищния екип за подкрепа на личностно развитие. При необходимост се изготвя програма за подкрепа. Планират се конкретни дейности, в които участват родителите или други значими за ученика възрастни от семейството.

Наблюдава се повишаване на резултатите от НВО в VII-ми клас в следствие на системност при надграждането на знания и компетентности на учениците във факултативните учебни часове по български език и математика.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Изграждане на дигитални компетентности у учениците.
- Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи.
- Провеждане на съвместни учебни часове в училището.

- Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
- Развиване на умения у учениците за работа в екип.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да насърчава провеждане на съвместни уроци и обмяна на добри педагогически практики и опит с цел формиране на ключови компетентности у учениците.

2. Директорът да обсъди с педагогическите специалисти и да изберат подходящи форми за усъвършенстване уменията на педагогическите специалисти за прилагането на разнообразни техники за развитие на уменията за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.

3. Учителите да работят за изграждане на дигитални компетентности у учениците за развиване на умения за търсене, намиране, обработване и оценяване достоверността на информация и данни в дигитална среда при спазване и прилагане на правила за сигурност и нормите за етично и безопасно ползване на информацията в дигитална среда.

4. Учителите да планират и прилагат иновативни методи за преподаване (групова работа, проектно-ориентирано и проблемно базирано обучение, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, мозайка, светкавица, лавина, игров метод, мозъчна атака, кооперативно учене, проектно учене с участие на родители, работа по центрове и др.), които мотивират учениците за активно участие.

5. Учителите да предоставят възможност на учениците да търсят и намират обяснение на своите грешки при изпълнението на конкретни задачи за изграждане на правилна самооценка

6. Учителите да организират учениците за работа в екип според конкретните очаквани резултати на урока, да дават възможност учениците да представят, аргументират, оценяват и самооценяват резултатите от екипната работа.

III. Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Стратегическо управление и лидерство“ е оценен с 14 т./16 т.

Приложените стратегически документи удостоверяват планиране във връзка с поставените цели и действия, съобразно спецификата на институцията. В Стратегията на училището е направен анализ на състоянието на училището за предходните години, отчетени са силните и слабите страни; отчетена е спецификата на институцията. Извършена е самооценка на дейността на институцията по петнадесет показателя. Направен е план за действие и финансиране. Разработените училищни документи подпомагат реализирането на стратегията и създаването на възможности за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик и повишаване качеството на образованието. Стратегията на училището е обсъдена и одобрена на заседание на педагогическия съвет. В разработването са участвали директорът и членове на педагогическия съвет, но не са включени родителите. Общественият съвет е запознат със Стратегията, но не са отправени предложения от членовете на съвета при нейното разработване и одобрение. Разработените и приети Мерки за повишаване на качеството на образование са конкретни и са съобразени със спецификата на институцията (местоположение на училището, човешки ресурс – ученици, родители, педагогически специалисти и непедagogически персонал, физическа среда, финансови ресурси). Ефективността на мерките се оценява по разработени показатели и са набелязани дейности, които са изпълними, документирани и популяризирани. Учителите определят в добра степен на изпълнение (75%) създадените условия за развитие на ръководните им умения и лидерски компетентности. Екипът за управление възлага персонални отговорности, които изискват съставяне на план за реализиране на определена дейност. Учениците споделят, че са подкрепяни от учители и директора при организирането на различни инициативи (училищен вестник, действаща театрална група през предходната учебна година). Съществува доверие и сътрудничество в училищната общност според договорени цели и ценности, изразено от учители, ученици и родители при изследването на тяхното мнение. В училището функционира ученически съвет с реализирани дейности: осъществено ученическо дежурство; организирана Кръгла маса на тема „Добронамереност и уважение“ и др. 61% от учениците посочват във въпросниците, че могат да отправят предложения пред учители и директор и с тяхна подкрепа да участват активно в организиране на различни инициативи.

Критерият „Оперативно управление” е оценен с 8 т./12 т. Създадени са три действащи професионални учебни общности: на учителите от начален и прогимназиален етап и на училищния екип за подкрепа на личностното развитие на учениците. В края на учебната година изготвят отчет за работата си. Екипите на създадените общности осъществяват комуникация с екипа за управление и другите педагогически специалисти. Не се наблюдава пряка връзка между дейността на обединения и дейностите за изпълнение на стратегията на училището. Дейността на педагогическия съвет е в съответствие със задълженията, разписани в ЗПУО (обсъждане и приемане на училищни документи; най-малко три пъти през учебната година се разглеждат въпроси, свързани с напредъка на учениците - анализ на входно, междинно и изходно равнище и др.). Разработени са всички училищни документи съгласно ЗПУО и държавните образователни стандарти. В една част от училищните документи липсват индикатори за анализ на изпълнението на целите на програмите и плановете. Директорът отчита изпълнението на задачите от оперативните планове на заседание на Педагогическия съвет с извеждане на силните страни и насоки, проследяване на успеваемостта. Директорът и заместник-директорът осъществяват целенасочена и коригираща контролна дейност по отношение на образователния процес, административни дейности и водене на задължителната училищна документация. Проверяваните педагогически специалисти се запознават с констатациите от проверка - силни страни, пропуски и препоръки за тяхното отстраняване. В края на всеки учебен срок се прави анализ на проведената контролна дейност на заседание на Педагогическия съвет. Устройството и дейността на училището е регламентирана в Правилник за дейността на училището. Отделни текстове не съответстват на спецификата на институцията. Не са регламентирани награди (посочена само наградата, която се връчва на седмокласник „Отличник на випуска”), поощрения на учениците, училищни символи и ритуали.

Критерият „Управление на човешките ресурси“ е оценен с 10 т./12 т. Образователният процес е осигурен с педагогически специалисти, психолог и ресурсен учител. В училището се прилагат установени процедури за заместване на отсъстващи учители, като същите се заместват от учители, специалисти по съответния учебен предмет и/или от психолога. Училището участва в програма „Без свободен час“. Подборът, назначаването и освобождаването на педагогически специалисти и непедagogическия персонал съответства със сроковете, указани в Кодекса на труда (КТ) и са съгласувани със синдикалната организация в училището. Оказва се методическа помощ на новоназначените учители от двама педагогически специалисти. Изготвен е план за наставничество.

Учителите харесват училището си и го определят като желано място за реализация. Квалификацията на педагогическите специалисти е насочена към работа с електронни ресурси, в електронни платформи и изграждане на позитивна училищна среда. В институцията изборът на темите за квалификационна дейност се осъществява чрез обсъждане на интересите на педагогическите специалисти на заседание на Педагогическия съвет. За последните две учебни години педагогическите специалисти са участвали са в следните обучения: „Методически насоки за обучение в дигитална среда“; „Обучението по Компютърно моделиране, III-IV кл.“, „Обучението по Компютърно моделиране и информационни технологии, V кл.“, „Модел за обучение от разстояние в електронна среда в българската образователна система и организация на работата в образователната институция в условия на епидемиологична обстановка“, „Дистанционни форми на обучение, LMS системи за управление на учебното съдържание и тестване“ Вътрешноучилищните квалификации, проведени през изминалата учебна година, са свързани с преминаване от присъствено обучение към обучението в електронна среда от разстояние (тренинг за работа с обучителната платформа на електронния дневник на училището и Microsoft Teams); споделяне на добри практики при използването на електронни ресурси. Квалификацията на педагогическите специалисти частично съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитието на училището. Разработени са допълнителни показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, включени в картата от приложение № 4 към чл. 24, ал.1 от Наредба № 4 от 20 април 2017 г. за нормиране и заплащане на труда; разработени са показатели и критерии към тях за оценяване на непедagogическия персонал, които са включени във вътрешните правила за работни заплати. Учителите получават диференцирано заплащане.

Критерият „Управление на финансовите ресурси“ е оценен с 10 т./16 т. Наблюдава се ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището. Инспектиращият екип оценява на 100% прозрачното управление на бюджета на училището. Реализирани са финансови средства за подобряване на физическата среда на стойност 5 850 лева за: ремонт на санитарни помещения, коридори и фойета. Осигурено е финансиране за съвременни дидактически средства за закупуване на интерактивна дъска, учебници и помагала по учебни предмети, мултимедийни проектори, дидактически материали. Планираните и реализираните финансови средства за дейности по интереси се финансират не само делегирания бюджет на институцията, но и от

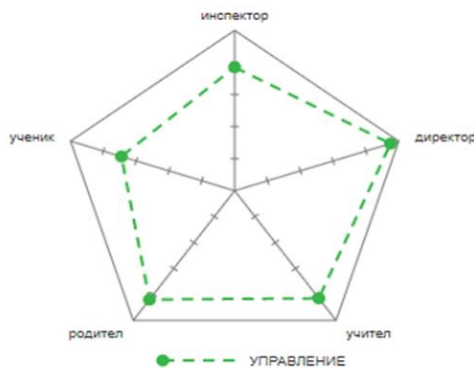
национални програми, проекти и други източници на финансиране. Планирани и реализирани са финансови средства за ресурсно подпомагане на ученици със СОП на стойност 185 506 лв. От делегирания бюджет се отделят средства за материални награди на учениците за високи постижения в образователната дейност и за цялостния им принос към развитието на училищната общност. Осигурени са допълнителни средства на стойност 7 021 лв. от Национални програми „Без свободен час“ „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“ и „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“ и по проекти „Образование за утрешния ден“ и „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот“. По чл. 293, ал.1 от ЗПУО се придобиват приходите от собствена земеделска земя на стойност: 3 026 лв. Осигурени са собствени средства от дарения, изразходени за подобряване на физическата среда. Утвърденият бюджет и отчетът за изпълнението му са публикувани на интернет страницата на училището. Обявени са и отчети за предходни периоди. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са запознати с тях. Общественият съвет има принос в целесъобразното управление на финансовите ресурси.

Критерият „Управление на информационно-технологичните ресурси“ е оценен 6 т./8 т. В училището е сключен абонамент за използване на електронен дневник „Школо“ при оценяването на резултатите на учениците, за администрирането и осъществяването на комуникацията в образователния процес. Проследява се напредъка на учениците чрез функционалностите на дневника за изготвяне на разнообразни статистически справки. Родителите са информирани за успеха, дисциплината, домашните работи, обсъждат се мерки за преодоляване на пропуските. Сформирани са правила за преминаване от присъствено обучение към обучението в електронна среда от разстояние. Обучението в електронна среда от разстояние се провежда чрез електронния дневник на училището и обучителната платформа Microsoft Teams. В електронната платформа са налични заповеди, графици, планове и програми, като по този начин за педагогическите специалисти е осигурен постоянен достъп до тях. Осигурени са информационно-технологични ресурси за осъществяването на образователния процес. В институцията се използват електронните ресурси на платформите „Уча се“ и на „Академико“. Във всяка класна стая са осигурени мултимедийни устройства. 85% от учениците посочват, че в образователния процес се прилагат информационно-технологични ресурси, но в малка част от наблюдаваните часове използват техните функции. Обезпечени и прилагани са информационно-технологични ресурси и в административната дейност. В училището е

изградена интернет мрежа с осигурен достъп на потребителите; осигурени са технологии и софтуерни продукти за администрацията. Налични са материали, информация и образци на документи, включително на интернет страницата на училището.

Критерият „Управление на партньорствата за развитие на училището“ е оценен с 9 т./12 т. Установените взаимоотношения на институцията с родителите са устойчиви. В училището са създадени условия за ефективна комуникация между участниците в образователния процес. По-голямата част от родителите се включват в инициативи на ниво клас, като част от тях, членове на обществения съвет – и на училищно ниво. Те подпомагат дейности, свързани с осъществяването на извънкласната дейност на учениците и участието им в състезания. Училищното настоятелство е активен партньор и инициира дейности за модернизирание на физическата среда. На последното проведено заседание на настоятелството са набелязани съвместни дейности, свързани с повишаване на грамотността на учениците. В училището целенасочено се работи за оказване на подкрепа и съдействие на семействата за разбирането на необходимостта от редовното посещаване на учебните часове, извънкласните дейности и дейностите за подкрепа на личностното развитие на учениците. За реализиране на ОПЕС част от семействата са подпомогнати от училището с електронни устройства за обучение. Училището успешно партнира с: 121 Детската градина, район „Нови Искър“; читалище „Христо Ботев 1907“; Регионалната дирекция за социално подпомагане, отдел „Закрила на детето“, Регионална библиотека и Столична библиотека. Проведена е презентационна лекция от инспектор от Детска педагогическа стая, свързана с превенция на опасностите в социалните мрежи и кибертормоз. Осъществени са съвместни изяви с район Нови Искър – спортни мероприятия, изложби по повод патронния празник на училището и 19 февруари, участие на ученици и родители за изработване на най-дългата мартеница за участие в рекордите на Гинес и др. Комуникацията между родителите и педагогическите специалисти в условия на ОПЕС се извършва чрез, сформирани групи във вайбър, електронни пощи, платформа TEAMS, онлайн родителски срещи. По-ограничено е сътрудничеството за осъществяване на партньорско учене.

Резултатите от област „Управление“ са представени на графика №2.



Графика 2

Графика №2 отразява общия резултат от област „Управление“ от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители. Стойностите на оценките на инспектиращия екип, родители и ученици са сравнително сходни. Във въпросниците директорът и педагогическите специалисти посочват, че са създадени действащи структури на ученическо самоуправление, реализират се инициативи за развиване на ръководни и лидерски умения, водещи до повишаване на мотивацията за саморазвитие и усъвършенстване на учениците. Учениците са по-критични относно лидерството в училищната общност и управлението на партньорствата за развитие на училището. Инспектиращият екип определя с по-ниски стойности прилагането на информационно-технологични ресурси в образователния процес и ефективността на установените мрежи за партньорско учене.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията, като мисията, визията и анализът са ясни и отразяват приоритетите на институцията. Педагогическите специалисти са взели участие в разработването на стратегията за развитие на училището. Създадените професионални общности подпомагат реализирането на стратегията и осигуряват благоприятни условия за личностното развитие на учениците и за повишаване качеството на образованието.

Постигнати са резултати от прилагането на мерките за повишаване на качеството на образование – повишаване на резултатите като годишен успех и от национално външно оценяване, 100% прием на седмокласниците в гимназиален етап, увеличаващ се брой

ученици в училището, малък брой отсъствия по неуважителни причини, 100% обхват на учениците от прилежащия на училището район, 0% отпаднали ученици.

Екипът за управление прилага успешна политика за привличане, мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Взаимодействието с настоятелството подпомага за развитието на училището и повишаването на качеството на образованието.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Проследяване на съответствието на квалификационната дейност както с политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището, така и с потребностите на педагогическите специалисти.
- Проследяване ефективността на квалификационната дейност.
- Създаване на мрежи за сътрудничество и обмен на добри и иновативни практики.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието:

1. Директорът да планира и организира квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване за повишаване на мотивацията за учене на учениците.
2. Директорът да създаде условия за мултиплициране на добри практики от придобити компетентности в резултата от проведена квалификационна дейност.
3. Директорът да проследява прилагането на придобитите компетентности от педагогическите специалисти в обучението.
4. Директорът и педагогическите специалисти да потърсят възможности за разширяване на партньорства с цел създаване на мрежи за сътрудничество и обмен на добри и иновативни практики.

IV. Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Управление и развитие на физическата среда“ е оценен с 9 т./12 т. В училището е организиран пропускателен режим и е осигурено видеонаблюдение в отделни части на сградата и на двора. Класните стаи са безопасни, обновени, функционални

и ергономично оборудвани. Училището разполага с нов ученически стол и осигурява необходимите условия за здравословно хранене на учениците. Наличен е здравен кабинет, здравното обслужване се извършва по график, три дни седмично. Зоните за отдих, спорт и дворните пространства са безопасни и здравословни, обособени са кътове за сядане, общуване и почивка. Сервизните помещения са обновени и се поддържат. Спортните площадки са функционални, като настилката се нуждае от обновяване. Обособени са и кътове за занимателни игри. За осигуряване на здравословни условия на обучение в двора на училището са създадени две открити класни стаи. Осигурена е частично достъпна архитектурна среда чрез рампа до входа на училището. Образователните ресурси за учениците със СОП се подготвят от ресурсния учител. Не се използва специализиран софтуер за учениците на допълнителна подкрепа.

Критерият „Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес“ е оценен с 3 т./8 т. В училището не е обособена библиотека, а кътове за четене. В класните стаи са осигурени шкафове с книги, една част дарени от родители и ученици. Не се провежда индивидуална и групова работа с учениците в обособените зони за четене.

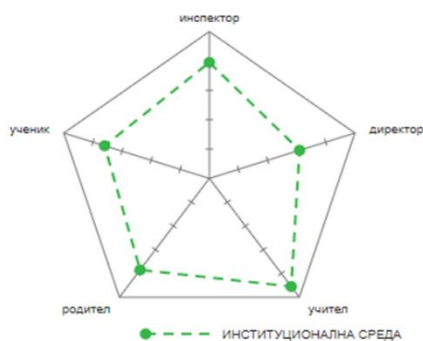
Критерият „Развитие на организационната култура на училището“ е оценен с 18 т./20 т. Дейностите, свързани с управление на промяната се инициират и ръководят основно от екипа за управление като идеите се представят за обсъждане на заседания на педагогически съвет. Обсъдена е инициативата за изграждането на класните стаи на открито. На учителите се предоставя възможност да предлагат идеи и дейности за промяна. Реализиран е клип за бъдещите първокласници по идея на двама учители. Родителите са запознати с промените и ги одобряват. Осъществява се своевременна и ефективна комуникация с училищната общност чрез Viber групи, електронни пощи, електронен дневник, платформа Teams и официалната страница на институцията. Не се осъществяват дейности по обмен на иновативни идеи и добри практики и тяхното мултиплициране с други училища. В училището се наблюдава позитивна дисциплина, изградена е система от дежурства, като ученици и учители следят за спазването на реда в училището и в двора. Прилага се система от дейности за ефективно взаимодействие на педагогическия екип, родителите и други специалисти при осъществяването на превенцията на насилието и тормоза и преодоляването на проблемното поведение. Класните ръководители, учителите и психологът съвместно обсъждат проблемното поведение на ученик/ци, разговарят с родителите и при необходимост оказват дейности за подкрепа. Учениците са участвали в

конкурс за рисунка „Свят без насилие“ и са участвали в инициативата „Ден без насилие в училище“. Проведено е обучение на 18 педагогически специалисти на тема „Модели и подходи за създаване на позитивна образователна среда“ с цел изграждане на умения за предотвратяване и управление на конфликти. През последните четири години няма отпаднали ученици от образователната институция. В училището са утвърдени символи: патрон, училищно знаме, лого, училищни униформи, патронен празник. Предстои създаването на химн на училището със средства от участие по проект на Културен фонд на „Музикаутор“. Наличните информационни материали на интернет страницата на училището са актуални. Различни медии са публикували информация за организацията на двете класни стаи на открито. Българска национална телевизия излъчва две предавания с директни включвания в сутрешния блок от осъществените учебни дейности, а радио „Хоризонт“ и вестник „Монитор“ отразяват интервюто с директора. Публикувана е статия в списание „Строител“, включени са снимки от събитията във фотоизложба до Национален дворец на културата.

Критерият „Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни“ е оценен с 5 т./8 т. В училището са създадени благоприятни и здравословни условия за учениците, за педагогическия и непедагогическия персонал. Обособени са зони за четене; осигурени са помещения за отдых на педагогическите специалисти и на непедагогическия персонал, вкл. в условията на COVID. В задоволителна степен се наблюдава взаимно учене между педагогическите специалисти – съвместни уроци за обмен на добри практики се провеждат един – два пъти в годината по определени учебни предмети; учителите използват готови дигитални дидактически ресурси. Създадени са условия за взаимодействие между педагогическите специалисти и родителите. Комуникацията между тях в условията на ОРЕС е ежедневна и пълноценна. По проект „Участвай и променяй - родителят - активен партньор в училищния живот“ през настоящата учебна са заложили съвместни дейности, вкл. и в електронна среда. Учителите информират родителите за образователните резултати на децата им. Училищният психолог подпомага дейността на класните ръководители и учителите при възникнала необходимост; провежда консултации с родители и подпомага ученическия съвет при издаването на училищния вестник. По негово предложение през изминалата учебна година е проведена е екскурзия до град Копривщица с цел адаптация на учениците след проведените учебни занятия в ОРЕС. Създадени са условия за включване на заинтересованите страни за осигуряването на качеството на образованието.

Критерият „Удовлетвореност на участниците в образователния процес“ е оценен с 13 т./16 т. При срещата с екипа учителите изразиха мнение, че са доволни от работната среда в училище. Според тях са създадени условия за сътрудничество с родителите. Имат възможност да отправят предложения за развитие на институцията и за подобряването на качеството на образование. Учителите се поощряват с морални и материални стимули от екипа за управление. Удовлетвореността от професионалната си реализация свързват с постиженията на учениците. Във въпросниците по-голямата част от педагогическите специалисти (75%) посочват, че в училището не се провеждат анкети, които в пълнота да изследват техните потребности и удовлетвореността им от създадените условия на работа. Учителите са на мнение, че по-голямата част от родителите се включват активно в дейностите на училището, а взаимодействието със заинтересовани страни осигурява условия за повишаването на качеството на образование в училище. Учениците определят средата в училище като позитивна. 72% от тях споделят, че ходят с удоволствие на училище заради приятелите си и интереса им към някои учебни предмети, а 76% се чувстват подкрепени от учителите и могат да разчитат на класния ръководител и на психолога. Познават съучениците си и с удоволствие участват във всички инициативи, които се организират в училище. Според тях не всички учители ги подготвят добре. На срещата с инспектирация екип родителите изразиха мнение, че подготовката в училището подпомага на децата им да развият своя потенциал и допринася за бъдещата им реализация чрез изграждането на умения за учене. Не е установена практика за проучване на степента на удовлетвореност на учениците и родителите от образователния процес чрез анкети.

Резултатите от област „Институционална среда“ са представени на графика № 3.



Графика 3

Графика № 3 отразява общия резултат от област „Институционална среда“ от всички участници в процеса на инспектиране – инспектиращ екип, директор, педагогически специалисти, ученици и родители. Съгласно сравнителната графика се наблюдава съпоставимост в оценките на родителите, учениците и инспектиращия екип. Инспектиращият екип е най-критичен в оценката си спрямо осигуряването на условия за създадените условия за взаимно учене между педагогическите специалисти. Мнението на инспектиращия екип съвпада с това на учениците относно осигуреността на библиотечните, информационните и учебни ресурси и липсата на добра практика за осъществяването на съвместни уроци.

2. Силни страни и насоки за подобряване, препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“

В област „Институционална среда“ инспектиращият екип определи следните **силни страни**:

В институцията се работи целенасочено за изграждане на позитивна среда в училището.

Осъществява се превенция на проблемно поведение на учениците, като учителите и психологът провеждат целенасочени дейности с учениците за начина на поведение в училище и на обществени места, обсъждат различни проблемни ситуации и поведението на участниците в тях. В резултат на активната работа и създадената позитивна среда няма отпаднали и преждевременно напуснали образователната система ученици.

Реализираните дейности популяризират в пълнота дейностите на образователната институция.

Инспектиращият екип определи следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“.

- Осигуряване на библиотечно-информационна среда и учебни ресурси за образователния процес.
- Създаване на условия за учене един от друг/взаимно учене между педагогическите специалисти.
- Периодично проучване на мнението на родителите относно ефективността на образователния процес.

Инспектиращият екип определи следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме действия за обособяване на помещение за библиотека.
2. Директорът и педагогическите специалисти да създадат и развият условия за професионален диалог чрез провеждане на съвместни уроци, обмяна на добри практики.
3. Директорът и психологът да осъществяват периодично проучване на мнението на учениците и родителите относно ефективността на образователния процес.
4. Директорът и психологът да осъществяват периодично проучване на удовлетвореността на педагогическите специалисти.

Докладът е изготвен в професионално сътрудничество между инспектиращия екип и участниците в образователния процес за определяне на обективна оценка на качество на предоставяното образование в 171 ОУ „Стоил Попов“, гр. София, община Столична, област София – град.

Координатор: Златина Радушева – главен инспектор в дирекция „Инспектиране“ в Националния инспекторат по образованието

12/20/2021

X Златина Радушева

Златина Радушева
главен инспектор

Подписано от: Zlatina Todorova Radusheva

Изготвил: Димитричка Иванова Пенева, ръководител на инспектиращия екип